

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5» г. Грозного**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная
грамотность» для 5-9 класса
на 2022-2023 учебный год**

г. Грозный
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672; **Цель:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	--	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1		
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1		
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5		
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5		
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1		

6.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1		
----	-----------------------------	---	---	---	--	--

7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль «Основы математической грамотности»	8				
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1		
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1		
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1		
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0.5	0.5		
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5		
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		

	<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>	9				
	Звуковые явления Звуки живой и неживой природы	1	0	1		
	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0.5	0.5		
	Движение и взаимодействие частиц.	1	0.5	0.5		
	Вода. Уникальность воды	1	0	1		
	Земля, внутреннее строение Земли.	1	0.5	0.5		
	Атмосфера Земли.	2	1	1		
	Уникальность планеты Земля.	1	0.5	0.5		
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9				
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5		
2.	Деньги в разных странах	0,5	0,5	0		
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	0,5	0	1		
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1		

5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5		
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2		
	Итого	34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1		
2	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1		
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5		

4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1		
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5		
6.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1		

	Модуль «Основы математической грамотности»	9				
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1		
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0.5	0.5		
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0.5	0.5		
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2		

5.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0.5	0.5		
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1		
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8				
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0.5	0.5		
2	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	0	1		
3	Тепловое расширение тел.	1	0.5	0.5		
4	Плавление и отвердевание.	1	0	1		
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0.5	0.5		
6	Давление воды в морях и океанах.	1	0.5	0.5		
7	Царства живой природы	1	1	0		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9				

1	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5		
2	Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5		
3	Виды доходов.	2	1	1		
4	Собственность и доходы от нее.	1	0.5	0.5		
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1			
6	Личные деньги	1				
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1		
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1		
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1		

8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль: «Основы математической грамотности»	8				
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1			

2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5		
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		1		
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1		
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1		1		
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1		
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1			
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		1		
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		1		

4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1			
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		1		
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц	1	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8				
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1		
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1		
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5		
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1		
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1			

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1		

5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль « Основы математической грамотности»	9				
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1			
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5		
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1		
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1		
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1		

6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1		
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1		

8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8				
1.	Занимательное электричество.	1	1			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		1		
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2		2		
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		1		
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1			
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	1			
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8				
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1		
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1		
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5		

4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1		
5.	Бизнес подростков и идеи. предприниматели.	1	1			
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1		

2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1		
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль « Основы математической грамотности»	9				
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1			
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5		
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1		
4.	Задачи с лишними данными.	1		1		
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		1		

6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1		1		
7.	Решение стереометрических задач.	1		1		
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		1		

9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1			
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		1		
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2		2		
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		1		
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1			

6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		1		
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8				
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1	1			
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	1		1		
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5		
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его	1		1		
	пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.					
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1			
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1		
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		1		

8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				