ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к основной образовательной программе

дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия №5» г. Грозного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ»**

2022-2023 г.

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №5»;

- Положение о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету, дисциплине МБОУ «Гимназия №5»;

Устав МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного;

Приказ МБОУ «Гимназия № 5» №54/01-55 от 29.08.2022 г. «Об организации дополнительного образования».

**Актуальность программы:**

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа кружка «Клуб любителей истории» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Вид программы**: модифицированная.

**Направление развития личности:**общеинтеллектуальное

**Вид деятельности:**познавательная

**Цель программы:**создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи программы:**

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.

- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.

- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).

- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.

- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

**Отличительные особенности программы.**

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 35 часов, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**Особенности возрастной группы:**программа ориентирована на учащихся 5 класса, набор в группу осуществляется на добровольной основе.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**: словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

**Форма проведения занятий:**

- Экскурсия.

- Конференции.

- Викторины.

- Игры-путешествия.

- Работа с документами.

- Исследовательская деятельность.

**Система отслеживания и оценивания результатов:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, в форме практических занятий.

**Знания:**

- Семь чудес света

- дискуссия

- Особенности искусства Древнего мира

- доклад

- Биографии исторических личностей

- конкурс ораторов

- Принципы работы с историческим источником

- практическая работа

- Способы составления презентаций

- самостоятельная работа

- Мифы и легенды Древнего мира

- викторина

- История олимпийских игр

- игра по станциям

- Армии Древнего мира

- доклад

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

- формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- определение общей цели и путей её достижения, умение  
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;

***Коммуникативные:***

**-**овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |
| --- |
| ***1. Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.*** |
| ***Тема 2. Культура первобытного человека.***  Рисунок-подражание с опорой на текст. Практическая работа в группах "Жилище древнего человека". |
| ***Тема 3. Тайны Древнего Египта.***  Знакомство с величественными памятниками египетской цивилизации -пирамидами. Легенды, связанные с постройкой пирамид и археологическим изучением этих памятников. *Презентации, составленные участниками кружка. Обсуждение презентаций.* |
| ***Тема 4. Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта.***  Знакомство с видами исторических источников на примере гробницы фараона. *Выступление ораторов*. *Просмотр презентаций, подготовленных участниками кружка.* |
| ***Тема 5. Школа в Древнем Египте.***  Знакомство с особенностями древнеегипетской письменности. Поиск данных о дешифровке иероглифов. *Исследование*на тему: "Как делали папирус и чем на нём писали". *Игра "Расшифруй иероглифы".* |
| ***Тема 6. Что есть красота?***  Знакомство с предметами древнеегипетского искусства. Определение особенностей древнеегипетской живописи. Составление портрета египетской красавицы с последующим сравнением с изображениями Нефертити. |
| ***Тема 7. Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".***  Вопросы из разных областей истории Древнего Египта. |
| ***Тема 8. Человек осваивает море.***  Определение значения морей в жизни человека. Знакомство с попытками древних людей использовать водные пространства для перемещений и перевоза грузов. Первые плавательные средства. Изменения в кораблестроении. Наиболее известные корабли в истории человечества. *Рисунки древних плавательных средств*. |
| ***Тема 9. Драконы - мифические существа.***  В мифах многих народов есть упоминания о летучих змеях-драконах. В каждой стране драконов представляли и изображали по- своему. А что общего в этих легендах? Какие праздники в честь этих существ проводятся до сих пор? *Конкурс "Лучший рассказчик" и "Лучшая поделка".* |
| ***Тема 10. Страна башен до небес.***  Конкурс презентаций по истории Двуречья. Особенности государства Двуречье. Самые древних письменные законы. *Решение познавательные задачи*. |
| ***Тема 11. Ассирийская держава.***  Игра- конкурс "Лучший кроссвордист". *Составление и разгадывание кроссвордов* по теме занятия. |
| ***Тема 12. Великие армии Древнего мира.***  *Занятие в модельной библиотеке* посёлка. Знакомство с литературой по теме. Великий завоеватель- фараон Рамзес и его армия. Воинственные персы. Армия Александра Македонского. Спартанцы. Римские легионеры. |
| ***Тема 13. Что можно узнать, читая библейские предания?***  *Работа с адаптированными текстами*, поиск исторических фактов в самой древней книге. |
| ***Тема 14. Мифы Древней Греции***  *Игровая программа по станциям.* В ходе игры участники кружка выполняют творческие и интеллектуальные задания. Религия древних греков. Герои древнегреческих мифов. Боги и герои: Зевс, Гефест, Прометей, Афродита, Афина, Персей, Икар, Орфей. |
| ***Тема 15. Мифы о Геракле.***  Кто такой Геракл. Спор о самом ярком подвиге Геракла.  *Конкурс кроссвордов.* |
| ***Тема 16. Аргонавты.***  Путешествие за Золотым руном: вымыслы и правда. Ясон и его спутники. Просмотр мультфильма. *Поиск ответа на вопрос* "О чём не упомянули авторы мультфильма"? |
| ***Тема 17. Олимпийский огонь.***  Проведение *игры по станциям* для параллели 5 классов. |
| ***Тема 18. Великий Гомер.***  Просмотр фрагментов фильмов "Троя" и "Одиссея". *Что привлекает и что отталкивает в поступках героев поэм?* |
| ***Тема 19. 7 чудес света.***  Каждое государство, начиная с древнейших, внесло свой вклад в сокровищницу мировой культуры. Памятников, признанных уникальными, становится всё больше. Познакомимся с самыми первыми чудесами (Родосский колосс, маяк на острове Фарос, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды), узнаем, какие сооружения современности можно отнести к этой категории культурных объектов (статуя Свободы, Московский Кремль, Стоунхендж, Эйфелева башня, Великая китайская стена). *Дискуссия*"Добавим?" |
| ***Тема 20. След в истории.***  Интерактивная викторина "Наследие Древней Греции". *Изготовление стенгазеты* *по результатам викторины*"Спасибо, греки!" |
| ***Тема 21. Рабство в Древнем Риме.***  *Решение проблемных ситуаций* по командам. |
| ***Тема 22. Религия Древнего Рима.***  *Рисунки*по мифологическим сюжетам. |
| ***Тема 23. Аве, Цезарь!***  *Конкурс ораторов*. История жизни великого полководца, императора. Оценка личности Цезаря. |
| ***Тема 24. Город на семи холмах.***  *Интерактивная экскурсия* по Риму. Составление экскурсионной программы для путешественников. |
| ***Тема 25. Гладиаторский бой.***  *Брейн-ринг* по истории Древнего Рима. |
| ***Тема 26. Интерактивная викторина по истории древнего мира.***  Индивидуальное первенство на лучшего знатока истории Древнего мира. |
| ***Тема 27. Цивилизации индейцев Америки.***   Затерянное королевство майя. История изучения городов майя. Культура-загадка. У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя.  Ацтеки – «римляне» Нового Света. От Астлана   до «Тройственной лиги». Рождение «империи». Город Теночтитлан. Великий Монтесума. Просмотр документального фильма. *Ищем ответ на вопрос: "Почему погибли великие цивилизации?"* |
| ***Тема 28. В экспедицию вместе с археологами.***  *Интерактивная игра* с использованием краеведческой литературы и карты Республики Коми. |
| ***Тема 29. Древнерусские города.***  История возникновения. Самые древние города. Устройство древнерусского города на примере Киева. Население, быт и обычаи горожан. *Рисунки по теме*. |
| ***Тема 30. Русская изба.***  Строительные ритуалы. Убранство и устройство. Предания, связанные с домом. *Виртуальная экскурсия.* |
| ***Тема 31. Русские богатыри.***  Былины- источники наших знаний о богатырях. Алёша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец и их подвиги. След богатырей в русской истории (самолёты, пароходы). *Викторина.* |
| ***Тема 32. Обычаи и традиции славян.***  Свадебный и погребальный обряды. Славянские праздники (Масленица, Купала, Перунов день, Красная горка, Лельник, Родоница). *Подготовка праздника Масленицы* в классах. |
| ***Тема 33. Язычество у славян.***  Домовые, водяные, лешие, банник, русалки, кикиморы. *Решение проблемы*: Что осталось нам в наследство от предков? |
| ***Тема 34. Лучшие музеи мира.***  Музей Эрмитаж, Русский музей в Петербурге, Музей Прадо, Лувр. *Виртуальная экскурсия.* |
| ***Тема 35. Итоговое занятие.***  Проводится в форме увлекательной игры "Своя игра" *по теме "Знатоки истории".* |

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности « Клуб любителей истории »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во) | |
| **1** | **Нормативные документы, программно-методическое обеспечение** | | |
| 1.1 | ФГОС ООО | 1 | 1 |
| 1.2 | Примерная ООО ООО | 1 | 1 |
| 1.3 | ООП ДО МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного | 1 | 1 |
| 1.4 | Примерная программа по истории для 5-9 кл. | 1 | 1 |
| 1.5 | Методические пособия для учителя | + | + |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названия  разделов и тем | Всего | Аудиторные занятий | Внеаудиторные занятия |
| 1 | Вводное занятие (правила техники безопасности) | 1 | 1 | - |
| 2 | История Древнего мира | 130 | 120 | 10 |
| 3 | История России | 14 | 10 | 4 |
| 4 | Итого: | 144ч. | 130 | 14 |

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

-Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

-Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

-Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

-Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области истории.

Календарный учебный план график.

1. 1 сентября - начало учебного года.

2. 31 мая - окончание учебного года.

3. Учебный год 36 недель.

4. Середина декабря - период промежуточной аттестации (диагностики)

5. Последняя неделя апреля и вторая неделя мая - итоговая аттестация.

6. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение в предмет | 2 | 02.09. |  |
| 2 | Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по т/б | 2 | 06.09. |  |
| 3 | Культура первобытного человека. | 4 | 08.09. |  |
| 4 | Тайны Древнего Египта. | 6 | 15.09. |  |
| 5 | Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта. | 9 | 22.09. |  |
| 6 | Школа в Древнем Египте. | 9 | 29.09. |  |
| 7 | Что есть красота? | 4 | 06.10. |  |
| 8 | Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта". | 1 | 13.10. |  |
| 9 | Человек осваивает море. | 5 | 20.10. |  |
| 10 | Драконы - мифические существа. | 5 | 27.10. |  |
| 11 | Страна башен до небес. | 5 | 03.11. |  |
| 12 | Ассирийская держава. | 2 | 10.11. |  |
| 13 | Великие армии Древнего мира. | 2 | 17.11. |  |
| 14 | Что можно узнать, читая библейские предания? | 1 | 24.11. |  |
| 15 | Мифы Древней Греции. | 5 | 01.12. |  |
| 16 | Мифы о Геракле. | 5 | 08.12. |  |
| 17 | Аргонавты. | 5 | 15.12. |  |
| 18 | Олимпийский огонь. | 7 | 20.12. |  |
| 19 | Великий Гомер. | 8 | 12.01. |  |
| 20 | 7 чудес света. | 2 | 19.01. |  |
| 21 | След в истории. | 6 | 26.01. |  |
| 22 | Религия Древнего Рима. | 6 | 09.02. |  |
| 23 | Аве, Цезарь! | 6 | 23.02. |  |
| 24 | Город на семи холмах. | 2 | 02.03. |  |
| 25 | Гладиаторский бой. | 5 | 16.03. |  |
| 26 | Интерактивная викторина по истории древнего мира. | 5 | 30.03. |  |
| 27 | Цивилизации индейцев Америки. | 5 | 13.04. |  |
| 28 | В экспедицию вместе с археологами. | 5 | 27.04. |  |
| 29 | Древнерусские города. | 2 | 04.05 |  |
| 30 | Русская изба. | 2 | 09.05. |  |
| 31 | Русские богатыри. | 3 | 11.05. |  |
| 32 | Обычаи и традиции славян. | 3 | 16.05. |  |
| 33 | Язычество у славян. | 3 | 18.05. |  |
| 34 | Лучшие музеи мира. | 5 | 23.05. |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 | 25.05. |  |
|  | Итого: | 144ч. |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2014.

2. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы – М.: Дрофа, 2016.

3. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 2014.

4. А.Алексеев, Новокшонов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2011г.

5. Историки Античности. М., «Правда». 2013 г.