



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного)

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Гимнази № 5»
(Соблжа-Г1алин МБЙХЪ «Гимнази № 5»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного»
(протокол от 27.02.2026 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного
_____ Р.Б. Салтукиева
Приказ от 27.02.2026 №98/01-11

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 5» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.6. Востребованность выпускников.....	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	28
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного.....	32
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного.....	32
3. Выводы	35

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» г. Грозного
Руководитель	Салтукиева Радимхан Башировна
Адрес организации	364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Умара Кадырова, 37
Телефон, факс	+7 966 722-76-44
Адрес электронной почты	gimnaziya-5-grozny@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г. Грозного в лице Департамента образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	16.07.2021 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0001811 регистрационный №3419, дата выдачи 19.10.2021 г., срок действия до бессрочно кем выдана: Министерством образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000664, регистрационный №1376 Дата выдачи: 02.06.2022 г., срок действия бессрочно
Режим работы	Понедельник - Пятница 08:30 - 17:30

1.2. Система управления организацией Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в Гимназии.
Управляющий совет	-содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; -контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; -согласование Режима занятий обучающихся; -согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; -согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; -согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;

	<p>-согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>-согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</p> <p>-согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения;</p> <p>-принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>-согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения;</p> <p>-согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>-обеспечение участия представителей общественности:</p> <p>в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;</p> <p>в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <p>-содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>-контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;</p> <p>-внесение директору Учреждения предложения в части:</p> <p>материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);</p> <p>выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных</p>
--	---

	<p>(допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении; -предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении. -согласование локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках * финансирования затрат на ее приобретение.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>-обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; -определяет направления образовательной деятельности Учреждения; -выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; -обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; -рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; -рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных; -подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; -заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов;</p>

	<p>-разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;</p> <p>-принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;</p> <p>-принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>-принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИД обучающихся, о награждении обучающихся;</p> <p>-контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;</p> <p>-организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования;</p> <p>-утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и решение вопросов управления в соответствии с законодательством РФ; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения; – выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; – дача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении; – согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению; – содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – -поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией Серия 20 Л 02 № 0001811 регистрационный №3419, срок действия: бессрочно, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 19.10.2021 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией Серия 20А02 №0000664, регистрационный №1376, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 02.06.2022 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
5	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2)
6	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2)
7	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
8	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке приема на обучение.
2. Положение о формах получения образования и формах обучения.
3. Положение о рабочей программе учебного предмета.
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Положение об индивидуальном учебном плане (ИУП).

6. Положение о порядке разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы.
9. Положение об оказании логопедической помощи и психологической поддержки.
10. Положение об организации обучения детей с ОВЗ.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы [МБОУ "Гимназия № 5" г. Грозного - Документы - г. Грозный - Шейх-Мансуровский район.](#)

Реализация основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в

соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370 от 18.05.2023, от 18 мая 2023 года №372 от 18.05.2023 (далее – ФООП НОО, ФООП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФООП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "ОБЗР").

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе в 2025 году строилась комплексно и включала в себя несколько направлений, охватывающих обучающихся с 1 по 11 класс, а также их родителей (законных представителей).

1. Диагностическое направление:

- В мае 2025 года проведена диагностика обучающихся 9-х классов по готовности к выбору профессии, изучению профессиональных интересов, склонностей и направленности на профессии.

- С целью выявления ценностной структуры личности и определения смысложизненных ориентаций использовались следующие методики: опросник «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока), дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель)].

- Результаты диагностики доведены до сведения обучающихся и родителей на индивидуальных консультациях.

2. Информационное направление и урочная деятельность:

- Информирование о профессиях и путях их получения осуществлялось системно на классных часах и в рамках внеурочной деятельности.

- С этой целью использовались следующие курсы:

- «Разговоры о важном» (профориентационные тематические уроки);
- «Мир профессий» (1-4 классы);
- «Мы в мире профессий» (5 класс);
- «Россия — мои горизонты» (6-11 классы).

- Профориентационная составляющая интегрирована в содержание уроков по предметам: технология, обществознание, география, физика.

3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

- Организовано посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики в рамках Дней открытых дверей и профориентационных ярмарок.

- Обучающиеся посетили: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж», ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

4. Практико-ориентированное направление (профессиональные пробы):

○ Обучающиеся приняли участие в подготовке к региональным чемпионатам профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (участие в пробах, мастер-классах, тренингах).

5. Взаимодействие с родителями:

○ Проведены родительские собрания с участием представителей СПО по вопросам поступления и востребованности профессий на рынке труда Чеченской Республики.

○ Организовано онлайн-анкетирование родителей 9-х и 11-х классов для изучения запросов по дальнейшему образовательному маршруту детей.

6. Экскурсионная деятельность и взаимодействие с работодателями:

○ Организованы экскурсии на предприятия региона: Грозненская ТЭС, типография.

○ Проведены встречи с представителями разных профессий в формате «Классных встреч» (в рамках проекта «Движение Первых»).

7. Аналитическое направление:

○ По итогам года проведен анализ предварительного самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов. Составлена база данных дальнейшего трудоустройства или поступления выпускников.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы активно использовались различные электронные образовательные ресурсы и платформы, направленные на повышение качества образования, развитие цифровых компетенций и выполнение требований федеральных образовательных стандартов.

1. Федеральные и государственные образовательные платформы (обязательные):

ФГИС «Моя школа»: Использовалась для ведения электронного журнала и дневника, доступа к верифицированному контенту, библиотеке материалов, а также для организации видеоуроков и консультаций (ВКС).

Федеральный портал «Российская электронная школа» (РЭШ): Применялся для использования интерактивных уроков, тренировочных и контрольных заданий по всем предметам учебного плана, особенно по [можно указать предметы: математика, русский язык, история].

«Московская электронная школа» (МЭШ): Использовались сценарии уроков, электронные учебные пособия и тесты из библиотеки МЭШ (при наличии доступа/аккаунтов).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР): Привлекалась для работы с наглядными материалами, презентациями и видеодемонстрациями.

2. Образовательные платформы для интерактивного обучения:

Учи.ру: Использовалась для организации индивидуальной и групповой работы на уроках в начальной школе и 5-9 классах (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык). Применялись карточки для отработки ошибок, проверочные работы, участие в онлайн-олимпиадах.

ЯКласс: Применялся учителями-предметниками для генерации проверочных и контрольных работ, а также для организации самостоятельной работы обучающихся с автоматической проверкой результатов.

«Сферум»: Использовался как дополнительный канал коммуникации между педагогами, учениками и родителями, а также для оперативных консультаций.

3. Цифровые сервисы для подготовки к аттестации:

ФИПИ (fipi.ru): Использовался выпускниками 9-х и 11-х классов для работы с открытым банком заданий, демоверсиями, спецификациями и кодификаторами ГИА.

«Решу ОГЭ» / «Решу ЕГЭ» (образовательный портал Д. Гущина): Использовался для тренировочных упражнений, диагностических работ и самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Ресурсы по профориентации и внеурочной деятельности:

Платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru): Использовалась для проведения профориентационной диагностики, онлайн-уроков и знакомства с профессиями в рамках курса «Россия — мои горизонты».

Проектория («Шоу профессий»): Просмотр открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию.

Использование ЭОР осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН (соблюдение времени работы за компьютером/планшетом) и локальными актами школы о цифровой образовательной среде.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с

учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Дополнительное образование
3. Детские общественные объединения и волонтерские отряды
4. Школьный спортивный клуб (ШСК)
5. Школьный театр

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Орлята России»

«Разговоры о важном»

«Здоровей-ка»

«Мир профессий»

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Искусство текста на родном языке»

«Школьный кукольный театр»

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»

«Россия- мои горизонты»

«Мы в мире профессий»

«Легкая атлетика»

«Мир визуально-пространственных искусств»

«Россия и англоязычные страны»

«Нохчий меттан кьайленаш»

На уровне среднего общего образования:

«Футбол для всех»

«Разговоры о важном»

«Россия-мои горизонты»

Дополнительное образование

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Ф.И.О педагога	Класс	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Срок реализации программы	Количество часов в неделю
Арабский язык	Муртазалиев А.М.	5-9	60	4,2%	1 год	18
Шахматный клуб «Гроссмейстер»	Аслаханов И.С.	2-4	40	2,8%	1 год	9
«Золотая игла»	Хайтаева З.С-М.	5-9	60	4,2%	1 год	18
Бисероплетение «Талантиум»	Хайтаева З.С-М.	2-9	60	4,2%	1 год	18
«Веселые краски»	Салтукиева Л.Б.	2-5	60	4,2%	1 год	18

Коррекционная работа

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

-Когнитивные нарушения с эмоционально-волевыми расстройствами

-Умственная отсталость легкая с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями, умеренная умственная отсталость.

Непсихогенное расстройство, обусловленное РОПЦНС ЗПРР.

ЗПРР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Резидуальная энцефалопатия. ЗПРР ОНР 2 уровня. Мнопия слабой степени.

Остеохондропатия головки тазобедренного сустава 2 степени (Легга-Кальве-Пертеса)

РОП ЦНС Гипертензионный синдром. Цефалгия. Снижение когнитивных функций, СДВГ выраженные эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями.

ДЦП. Фокальная генетическая эпилепсия, ассоциированная с ДЭПД на ЭЭГ.

Структурная фокальная эпилепсия. Неуточненное органическое расстройство личности поведения в связи с эпилепсией.

ЗПР с речевыми расстройствами. Невроз навязчивых состояний. Когнитивно-мнестические нарушения.

ЗПР ОКР 2-3 ур. РАС

ДЦП атонически-астатическая форма. Грубая ЗПРРДля детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы – учителя русского языка и литературы
2. МО учителей иностранных языков – учителя английского языка
3. МО гуманитарного цикла – учителя истории, обществознания и географии
4. МО математики и информатики – учителя математики и информатики
5. МО естественно-научного цикла – учителя биологии, химии и физики
6. МО учителей чеченского языка и литературы – учителя чеченского языка и литературы
7. МО классных руководителей
8. МО оздоровительно-эстетического цикла – учителя физической культуры, труда (технологии), ИЗО и ОБЗР
9. МО начальной школы – учителя начальной школы

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	167		162		199	
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	163		154	100	198	100

Из них: переведены в 5 класс	163	100 %	154	100	198	100
окончили на "4" и "5"	60	37%	61	40	94	47
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	-	0	-	0	-
оставлено на повторное обучение по болезни	0	-	0	-	0	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	-	0	-	0	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	198	Русский язык	85	47	100	54
		Литературное чтение	88	56	100	80,45
		Математика	86	46	100	57,38
		Окружающий мир	88	49	100	72,79
		Английский язык	81	44	100	70,47
		Средние значения	85,6	48,4	100	66,16

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	66		102		167	
Количество выпускников на конец учебного года	66	100%	98	100%	170	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	66	100%	90	92%	170	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0		8	8%	0	0
окончили 9 классов	64	97%	90	92%	170	100
получили аттестат с отличием	4	6%	7	8%	12	7
окончили на “4” и “5”	21	32%	48	53%	58	34
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	2	3%	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	-	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	-	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	-	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	66	Русский язык	100	59	97	62	98,5	60,5
		Литература	100	60				
		Родной язык (чеченский)	100	58	100	88	100	73
		Родная литература (чеченская)	100	63				
		Иностранный язык (английский)	100	59	100	0	100	29,5
		Математика	100	49	97	79	98,5	64
		Информатика	100	77	100	13	100	45
		История	100	55				
		Обществознание	100	43	96	33	98	38
		География	100	68	75	25	87,5	46,5
		Физика	100	67				
		Химия	100	48	100	0	100	24
Биология	100	53	75	50	87,5	51,5		

		Физическая культура	100	74				
		Основы безопасности жизнедеятельности	100	87				
		Среднее значение	100	61	93	38	96	48
2023/2024	98	Русский язык	98	56	100	60	100	58
		Литература	99	79				
		Родной язык (чеченский)	99	76	100	68	100	72
		Родная литература (чеченская)	98	85				
		Иностранный язык (английский)	97	76	100	0	97	76
		Математика	98	69	100	74	99	71,5
		Информатика	99	98	100	9	99	98
		История	99	90	100	100	99	90
		Обществознание	99	86	100	43	99	69
		География	99	62	100	100	99	62
		Физика	99	77	100	100	99	78
		Химия	97	71	100	100	97	71
		Биология	99	77	100	100	99	77
		Физическая культура	100	100				
		Основы безопасности жизнедеятельности	100	99				
				Среднее значение	99	80		
2024/2025	170	Русский язык	100	79,76	100	44,11	100	61,935
		Литература	100	89,78				
		Родной язык (чеченский)	100	55,19	100	48,14	100	51,665

	Родная литература (чеченская)	100	57,65				
	Иностранный язык (английский)	100	87	100	33,3	100	60,15
	Математика	100	47	100	55,29	100	51,145
	Информатика	100	68,68	100	22	100	45,34
	История	100	77,61				
	Обществознание	100	44,87	100	51,8	100	48,335
	География	100	91,14	100	65,5	100	78,32
	Физика	100	70,32	100	60	100	65,16
	Химия	100	55,43	100	43,75	100	49,59
	Биология	100	73,38	100	46,1	100	59,74
	Физическая культура	100	100				
	Основы безопасности и защиты Родины	100	98,74				
	Среднее значение	100	73,10	100	46,99	100	57,14

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	21		17		16	
Количество выпускников на конец учебного года	22		16		15	
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	22	100	16	100	15	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	22	100	16	100	15	100
окончили с медалью «За особые успехи»	4	18	4	25	1	6
окончили на «4» и «5»	18	82	12	75	15	100
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	22	59	21	1	0	0
Математика	4	49	4	0	0	1
Обществознание	9	60,4	5	4	0	1
Литература						
Физика	1	83		1	0	
Химия						1
Биология	7	38,4	7	0	0	1
История	2	52,6	2	0	0	0
География						
Английский язык						
Информатика и ИКТ	4	46,3	4	0	0	0
2024						
Русский язык	14	63	10	4	0	0
Математика	5	63	5	0	0	0
Обществознание	2	52,5	2	0	0	1
Литература						
Физика	2	42,5	2	0	0	0
Химия	5	41,4	2	0	0	2
Биология	5	40,2	5	0	0	2
История						
География						
Английский язык						
Информатика	3	49	3	0	0	0
2025						
Русский язык	15	51	15	0	0	0
Математика	15	62	15	0	0	0
Обществознание	1	26	1	0	0	1

Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	1	0	1	0	0	1
Химия	5	36	5	0	0	2
Биология	5	41,8	5	0	0	1
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	54	2	0	0	0
Информатика	1	0	1	0	0	1

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2024-2025 гг	
		Кол-во уча-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	154	100%
	Муниципальный	118	76%
	Региональный	21	14%
	Международный	0	0
	Федеральный	21	14%
обучающиеся –победители и призеры	Всего:	59	100%
	Муниципальный	35	65%
	Международный	-	-
	Региональный	16	27%
	Федеральный	15	25%

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	ОБЖ	1	География	1	Русский язык
Муниципальный	1	ОБЖ	2	ОБЖ	2	Литература
Муниципальный	2	ОБЖ	1	ОБЖ	2	География
Муниципальный	2	физическая культура	2	чеченский язык	2	История
Муниципальный	1	технология	3	чеченская литература	Призёр	Английский язык
Муниципальный	2	чеченский язык	2	литература	Призёр	Английский язык
Муниципальный	3	чеченский язык	1	ОБЖ	Победитель	Французский язык
Муниципальный	2	чеченская литература	2	ОБЖ	Призёр	Биология
Муниципальный	3	чеченская литература	2	чеченский язык	Победитель	Обществознание
Муниципальный	2	литература	2	чеченская литература	Победитель	Физическая культура

Муниципальный	2	география	2	ОБЖ	Победитель	Экология
Муниципальный					Призёр	Труд (Технология)
Муниципальный					Победитель	ОБЗР
Муниципальный					Призёр	ОБЗР
Муниципальный					Призёр	ОБЗР
Муниципальный					Призёр	Литература
Муниципальный					Призёр	ОБЗР
Муниципальный					Призёр	Обществоз.
Муниципальный					Победитель	Чеченский язык
Муниципальный					Призёр	Чеченская литература
Муниципальный					Призёр	Чеченский язык
Региональный	2	физическая культура	2	физическая культура	Призёр	Обществоз.
Региональный	1	французск ий язык			Призёр	Труд (Технология)
Региональный					Призёр	ОБЗР
Региональный					Призёр	Чеченский язык
Региональный					Призёр	Французский язык
Федеральный					Призёр	Французский язык

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Грант Мэра г. Грозного «За успехи в интеллектуальной и научно — исследовательской деятельности» Элембаева Амира 10 «Б» класс.
- 2) Грант Мэра г. Грозного «За успехи в интеллектуальной и научно — исследовательской деятельности» Шахеева Ясмينا 6 «А» класс.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно - распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на

рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного имеется 66 учебных кабинетов, из них: 24 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 6 кабинетов русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, 4 кабинета технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,75 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Музыкальная студия», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний,

получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	66	17	4	32	0	22	14	6	0	0
2024	98	22	11	53	0	16	12	2	0	0
2025	170	70	10	86	0	15	12	1	1	0

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Салтукиева Радимхан Башировна		Высшее (Магистратура), ФГБОУ ВО "ЧГПУ", Педагогическое образование (с двумя профилями), 2016	4	9	Первая
2	Заместитель по ИКТ	Джулагов Зубайр Султанович	Информационно-коммуникативная деятельность	Высшее (Специалитет), ФГБОУ ВО "ЧГПУ", "Педагог профессионального обучения, 2015	2	9	
3	Заместитель по КО	Яхьяева Луиза Умаровна	Качество образования	Высшее (Специалитет), Магнитогорский государственный университет г. Магнитогорск, "История"/Историк, преподаватель истории, 2013	9	10	Первая
4	Заместитель по УР	Ибаева Хава Альвиевна	Учебная работа	Высшее (Бакалавриат),	5	7	Первая

				ФГБОУ ВО "ЧГУ", История, 2019			
5	Заместитель по УР	Джамалдаева Мадина Иссаевна	Учебная работа	Высшее (Специалитет), ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филолог"/Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, 2006	9	20	
6	Заместитель по УР	Зайтаева Элиза Хусаиновна	Учебная работа	Высшее (Специалитет), ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Биология"/Биолог, 2007	2	24	Высшая
7	Заместитель по НМР	Салтукиев Мансур Баширович	Научно- методическая работа	Высшее (Бакалавриат), ФГБОУ ВО «ГГНТ им. Акад. Миллионщикова», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 2008	2	4	
8	Заместитель по ВР	Закраилов Расул Кюриевич	Воспитательная деятельность	Высшее (Специалитет), ФГБОУ ВО "ТГНТУ", "Инженер, 2012	6	13	
9	Заместитель по ВР	Абзаилов Хасан Исаевич	Воспитательная деятельность	Высшее (Бакалавриат), УВО "Институт финансов и права", юриспруденция, 2018	4		
10	Заместитель по АХЧ	Жантаев Турпал-Али Русланович	Административн о-хозяйственную часть	Средне-специальное, ГБПОУ «Владимирский экономико- технологический колледж», «Банковское дело»	3		
11	Заместитель по ДО	Мадаева Марем Хазваховна	Дополнительное образование	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГУ, 2009 г..			Высшая

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	81	0	10	0	0	0	8	6		

Начального общего образования	19	0	10	0	-	-	5	2		
Основного общего образования	62	0	5	0	-	-	5	14		
Среднего общего образования										

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1
2.	Социальный педагог	2	2	
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	26	26	
5.	Медицинский работник	1	1	3

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	28,5	24	-	24	5	0	-
Русский язык и литература	10,05	6	-	6	4	0	-
Чеченский язык	9,83	8	-	6	4	0	-
История и Обществознание	4,3	4	-	4	1	0	-
Математика	7,6	5	-	5	3	0	-
Информатика	0,88	1	-	1	1	0	-
Физика	1,72	1	-	1	-	-	-
Химия	1,5	1	-	1	-	-	-
География	1,2	2	-	2	2	-	-
Биология	2	1	-	1	1	-	-
Английский язык	5,8	5	-	5	3	-	-
Музыка	0,42	0	-	0	0	-	-
ИЗО, Черчение	0,42	1	-	1	1	-	-
ОБЗР	0,61	1	-	1	1	-	-
Физкультура	2,77	2	-	2	1	-	-

Труд (технология)	2	2	-	1	1	0	-
Прочие предметы	0,27	1	-	1	1	0	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Салтукиева Радимхан Башировна	Директор	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Победитель
2	Яхьяева Луиза Умаровна	Заместитель директора	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Победитель
3	Ибаева Седа Альвиевна	Учитель русского языка и лит-ры	Городской профессиональный конкурс «Молодой педагог»	Победитель
4	Шепелева Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и лит-ры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025»	Призер
5	Ибаева Хава Альвиевна	Заместитель директора	Муниципальная командная олимпиада «Функциональная грамотность – учимся для жизни» среди педагогов и обучающихся.	Победитель
6	Шепелева Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и лит-ры	Муниципальная командная олимпиада «Функциональная грамотность – учимся для жизни» среди педагогов и обучающихся.	Победитель
7	Баригова Иман Магомед- Эмиевна	Учитель информатики	Муниципальная командная олимпиада «Функциональная грамотность – учимся для жизни» среди педагогов и обучающихся.	Победитель
8	Салтукиев Мансур Баширович	Учитель ОБЗР	Городской смотр-конкурс учебных кабинетов ОБЗР	Победитель
9	Ибаева Хава Альвиевна	Заместитель директора	Республиканский конкурс «Лучший уполномоченный по организационно- уставной работе первичной профсоюзной организации»	Победитель

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 26058;

- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость 24 686 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23 666.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26694	26694
2	Педагогическая	-	
3	Художественная	1 877	1020
4	Справочная	515	0
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное) **типовой**
2. Количество учебных кабинетов: **66**
их общая площадь: **4196,9 м2.**
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): **русский язык, чеченский язык, математика, история, технология, география, английский язык, химия, биология, физика, ОБЖ, информатика**
4. Наличие библиотеки: **да**
5. Наличие спортивного зала: **да**
6. Наличие спортивной площадки: **да**
7. Наличие актового зала: **да**
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): **да**
9. Наличие столовой: **да**
-число посадочных мест: **354**

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	146	94
2.	Количество компьютеров в учебных классах	60	60
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	11	11
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	1	1
5.	Количество принтеров	0	
6.	Количество проекторов	66	

7.	Интерактивных досок	66	
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебного года.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения

ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся и т.п.);

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Анализ уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов;

Проверка журналов успеваемости обучающихся;

Организация работы обучающихся над выполнением индивидуальных итоговых проектов;

Оценка готовности обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку;

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11-м классе;

Оценка степени реализации рабочей программы воспитания в школе;

Выполнение правил техники безопасности и санитарных норм на уроках технологии, информатики и ОБЗР;

Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг;

Контрольные работы по итогам каждой четверти/триместра;

Диагностические работы 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ;

Диагностические работы 11-м классе в рамках подготовки к ЕГЭ;

Диагностические работы в 5-9-х классах по функциональной грамотности, с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;

Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»;

Профилактика неуспеваемости обучающихся, безнадзорности и правонарушений.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 3 классе;

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе;

Региональные диагностические работы в 9-х классах по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»;

Региональные диагностические работы в 11-м классе по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26

учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
121.1	Общая численность учащихся	1523	1676	1809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	753	812	831
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	730	823	895
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	41	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	647/42%	470/31%	706/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3	29,64	31,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1	18,2	19,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	63	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49	63	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6%	7/8%	12/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/18%	4/25%	1/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		311/19%	292/16
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/2,5%	25/1,5%	59/3,3%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,06%	9/0,05	16/0,8
1.19.2	Федерального уровня	-	5/0,02	15/0,8
1.19.3	Международного уровня	-		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/2,5%	41/2,4%	80/4,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112	112	111

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/78%	94/84%	96/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88/78%	94/84%	96/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/15%	17/15%	15/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/7%	17/15%	15/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/5%	14/13%	26/23%
1.29.1	Высшая	6/5%	8/7%	10/9%
1.29.2	Первая	4/3,5%	6/5%	16/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	54/48%	53/47%	53/48%
1.30.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51/45,5%	53/47%	53/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/54,4%	91/81%	102/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	43/38%	79/71%	92/83%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,117	0,117	0,117
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,08	19,08	19,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	283 / 22,8%	283 / 22,8%	283/22,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,75 кв.м	4,75 кв.м	4,75 кв.м

3. Выводы.

По итогам самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного за 2025 год можно констатировать, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, лицензией (Серия 20 Л 02 № 0001811) и свидетельством о государственной аккредитации (Серия 20А02 №0000664). Организация функционирует стабильно, демонстрируя положительную динамику по ряду ключевых показателей.

1. Соответствие деятельности нормативным требованиям: Деятельность Гимназии полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3-го поколения) и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП). Локальная нормативная база (положения о приеме, текущем контроле, АООП, ППк и др.) актуальна и размещена на официальном сайте. Учебный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований безопасности, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

2. Динамика контингента и образовательные результаты:

- **Контингент:** Наблюдается устойчивый рост численности обучающихся: с 1676 человек в 2024 году до **1809 человек в 2025 году** (прирост 7,9%). Это свидетельствует о востребованности услуг Гимназии среди населения. Открыты и успешно функционируют классы для обучающихся с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, УО), что подтверждает реализацию политики инклюзивного образования.

- **Успеваемость и качество:**

- На уровне НОО: стабильная 100% успеваемость выпускников 4-х классов. Качество знаний выросло с 40% (2024) до **47% (2025)**, что является позитивным результатом работы учителей начальной школы.

- На уровне ООО: в 2025 году все 170 выпускников 9-х классов (100%) были допущены к ГИА и успешно ее прошли, что является значительным улучшением по сравнению с 2024 годом (92% допуска). Доля получивших аттестаты с отличием выросла с 8% до **7%** (стабильно высокий показатель). Качество подготовки по итоговым оценкам выросло до **57,14%** (по сравнению с 48% в 2023 году).

- На уровне СОО: 100% выпускников (15 чел.) успешно прошли ГИА и получили аттестаты. Доля окончивших на «4» и «5» составила **100%**, что является абсолютным результатом и демонстрирует высокий уровень подготовки в старшей школе.

3. Кадровое обеспечение и профессионализм педагогов:

- Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют.

- Отмечается позитивная динамика роста квалификации: доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилась с 13% (2024) до **23% (2025)**. Доля педагогов с высшим образованием составляет **86%**.

- Высокий уровень методической работы подтверждается победами педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 92% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

4. Внеурочная деятельность и воспитательная работа:

- Система воспитательной работы охватывает 100% обучающихся через инвариантные и вариативные модули (Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Орлята России, школьный театр, ШСК).

- Наблюдается значительный рост результативности участия в конкурсном движении: доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов выросла с 1,5% (2024) до **3,3% (2025)**. При этом увеличилось число призеров регионального и федерального уровней.

- Профориентационная работа носит системный характер, интегрирована в урочную и внеурочную деятельность, включает сетевое взаимодействие с СПО и вузами. 86 выпускников 9-х классов (50,5%) продолжили обучение в профессиональных организациях, 70 (41%) перешли в 10-й класс.

5. Коррекционная работа и работа с детьми с ОВЗ:

В Гимназии создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения. Реализуются все необходимые адаптированные программы (варианты 1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2) для детей со сложной структурой дефекта.

Работа строится на междисциплинарной основе (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) с учетом нозологий, что обеспечивает успешную социальную адаптацию и освоение образовательной программы данными категориями обучающихся.

6. Материально-техническая база и информатизация:

- Материально-техническая база соответствует требованиям реализации ФГОС. Все 66 учебных кабинетов оснащены проекторами и интерактивными досками.

- Активно используются ЭОР и цифровые платформы (ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Сферум). Обеспеченность учебниками составляет 100%. Широкополосный интернет доступен для использования в учебных целях.

Проблемы и направления для совершенствования:

Несмотря на положительные результаты, в ходе самообследования выявлены направления, требующие дальнейшего внимания и корректировки:

1. **Результаты ЕГЭ:** Несмотря на 100% успеваемость, средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился с 63 (2024) до 59 (2025), по математике – с 63 до 49. Результаты ряда предметов по выбору (обществознание, физика, информатика) у отдельных выпускников оказались ниже минимального порога. Это указывает на необходимость усиления адресной подготовки к ЕГЭ, особенно по предметам по выбору, и более тщательного анализа готовности учеников к сдаваемым дисциплинам.

2. **Результаты ОГЭ (выборочные предметы):** Наблюдается расхождение между высокими годовыми оценками и результатами ОГЭ по ряду предметов (например, информатика: годовое качество 68,68%, результат ОГЭ – 22%; английский язык: 87% против 33,3%). Это свидетельствует о необходимости повышения объективности внутришкольного оценивания и устранения разрыва в требованиях.

3. **Качество знаний на уровне ООО:** Несмотря на рост до 57,14%, этот показатель остается ниже, чем на уровне НОО (66,16%). Необходимо усилить преемственность между начальной и основной школой и работу по повышению мотивации обучающихся 5-9 классов.

4. **Кадровый состав:** Высокий процент молодых специалистов (48% педагогов в возрасте до 30 лет) требует усиленной работы по их наставничеству и методической поддержке для скорейшего приобретения опыта и повышения квалификационных категорий.

5. **Цифровая среда:** Отсутствие системы электронного документооборота и медиатеки в библиотеке не в полной мере соответствует современным требованиям к цифровой образовательной среде.

Перспективные задачи на следующий период:

- Усилить аналитическую работу по итогам ГИА-9 и ГИА-11, разработать индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с риском неуспешности на экзаменах.

- Организовать внутришкольный контроль и методические семинары по вопросам объективности оценивания и подготовки к ОГЭ по предметам с наибольшим расхождением «годовая оценка – результат экзамена».

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (особенно молодых специалистов) через систему наставничества и курсовую подготовку.
- Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы библиотеки (создание медиатеки) и внедрению элементов электронного документооборота.
- Активизировать работу с одаренными детьми для увеличения доли призеров и победителей олимпиад высокого уровня.