

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Гимназия №5 г. Грозного**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» 05 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Гимназия №5 г. Грозного»
Приказ № 79 от 30.05 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Туристический слет»**

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 3 дня
Базовый- уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Хамидова М.И.

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №5» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 129 от «30» май 2025г.

Эксперт заместитель директора
по дополнительному образованию  Мадаева М.Х.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

1.2. Направленность программы: туристско-краеведческая

1.3. Уровень освоения программы: базовый

1.4.Актуальность программы:

В настоящее время, под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера, в том числе и недостаточной физической активности, здоровье детей и молодёжи ухудшилось. Благополучие детей неразрывно связано с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения и развития. Одним из таких условий может быть туристский слет, который имеет воспитательное, обучающее, оздоровительное и общекультурное значение. Туристский слет направлен на расширение кругозора, знакомство с природой и воспитания бережного отношения к окружающему миру.

1.5. Отличительные особенности:

Место реализации программы: самая уникальная особенность данной программы заключается в том, что реализуется она в условиях природной среды (чаще всего в лесной зоне). Дети получают опыт реального взаимодействия с природой, которого у них не так много в условиях жизни в городе.

Экологическое воспитание: важной чертой может быть акцент на бережное отношение к природе, обучение экологической грамотности и осознанного взаимодействия с окружающей средой.

Разнообразие активностей: в условиях данной программы легко подстроиться под конкретные потребности класса, группы. Различные спортивные игры, задания на командообразование, реализация творческих проектов, а также возможность проведения исследовательской деятельности - позволяет создать уникальный слет из раз в раз.

Опыт организации и самоуправления: Придание участникам возможности самостоятельно организовывать некоторые части маршрута, решать проблемы и принимать решения, что развивает их умение принимать ответственность.

Особое внимание к безопасности: Высокий приоритет обеспечения безопасности

участников в условиях природы и экстремальных ситуаций.

1.6. Цель программы – изучить основы туризма на примере туристского слета.

Задачи программы:

Образовательные:

обучение базовым навыкам туристской деятельности и безопасной жизни в условиях природной среды.

Развивающие:

отработка навыков взаимодействия в группе и в команде;

отработка двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к природе.

1.7. Категория учащихся: обучающиеся в возрасте от 9 до 12 лет.

1.8.Объём и срок реализации программы:

Объём программы – 9 часов, срок реализации – 3 дня. Рекомендуемый режим занятий: 3 часа в аудитории, в спортзале или школьном дворе.

1.9.Формы организации образовательной деятельности

Очная. Форма организации – групповая. Формы проведения - учебное занятие, тренировка.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Отработка навыков сотрудничества в команде.

Предметные:

Знание основ безопасного нахождения в природной среде

Полученный опыт освоения основ специфических навыков, необходимых для пребывания в природной среде: разжигание костра, организация места бивуака, ориентирование, туристские узлы, сотрудничество в команде.

Метапредметные:

Расширенные знания по технике безопасности в области туристско - краеведческой деятельности

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ориентирование на местности.	3	1	2	Беседа
2	Туристский быт	3	1	2	Беседа, тест
3	Итоговое занятие	3	--	3	Практика организации быта на выезде

	Всего часов	9	2	7	
--	-------------	---	---	---	--

2.2. Содержание программы.

Тема 1: Вводное занятие.

Теория

Знакомство с целями и задачами программы, правилами поведения на занятиях, в пути следования и в лесу. Инструктаж по технике безопасности в условиях нахождения в природной среде. Основы ориентирования и топографии. Условные знаки.

Формы контроля: опрос.

Практика. Ориентирование на местности или в лабиринте по картам и схемам. Маркировка маршрута на местности. знакомство с особенностями рельефа.

Формы контроля: практическое задание на выезде, тест по условным знакам.

Тема 3: Туристский быт

Теория

Особенности организации туристского быта: разведения костра и приготовление пищи.

Практика: разведение костра.

Тема 9. Итоговое занятие.(Экскурсия)

Практика. Ориентация на природе, на выезде.

Раздел 3 . Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы фиксации результатов

ФИО ребёнка	Техника безопасности в аудитории\спортзале	Техника безопасности в парке\в лесу	Знание правил ПДД

Оценка по 5 бальной шкале: 0- нет ответа; 1- знает ТБ частично по 1-2 сферы; 2- знает ТБ частично по разделам 1-2-3; 3- знает ТБ хорошо, но с неточностями по 1-2-3-разделам; 4- знает ТБ хорошо; 5- знает ТБ по всем разделам отлично.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы		Педагог					Дата заполнения			
ФИО ребёнка	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практики	Опыт творческой деятельности	Опыт соц.значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечание
1										
2										
...										
15										
Итого баллов в группе										
Уровень результативности в группе в %										
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень.										
Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога										

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое оснащение

Для реализации в зависимости от выбранного формата обучения может понадобиться аудитория или спортзал.

Для проведения слета понадобится снаряжение (веревки, карабины, карты, компасы, набор для лабиринта, карты и др.). Родители обучающихся отвечают за предоставления личного снаряжения для безопасного нахождения в полевых условиях.

За финансирование проезда и питания участников программы отвечают родители.

4.2. Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение. (формат заполненной таблицы неверный, заполните, пожалуйста, по форме таблицы, которую я добавила внизу, а ту, что была у вас, уберите)

Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Игра «Имя -качество» или Игра «Снежный ком с именами. Инструкция по технике безопасности. Распечатанные наглядные

		рисунки условных знаков. Различные виды карт с разным масштабом. Карта местности, электронные приложения для навигации в лесу. https://vento.ru/documentation/blog/rekomendovannye-uzly/
Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Виды костров. Слово преподавателя - рассказ о правилах организации стоянки в лесу и дежурстве у костра с наглядной демонстрацией. https://bigarmy.by/clauses/vyzhivanie/vidy-kostrov-i-ikh-naznachenie/
Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	28.07.		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Ориентирование на местности.	Каб. 336, 3 эт.	Беседа
2.	29.07.		10:00-12:45	комб.	3	Туристский быт	Каб. 336, 3 эт.	Беседа, тест
3.	30.07		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие	Каб. 336, 3 эт.	Практика организации быта на выезде

2 группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	31.07		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Ориентирование на местности.	Каб. 336, 3 эт.	Беседа
2.	1.08		10:00-12:45	комб.	3	Туристский быт	Каб. 336, 3 эт.	Беседа, тест
3.	2.08		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие	Каб. 336, 3 эт.	Практика организации быта на выезде

3 группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	4.08.		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Ориентирование на местности.	Каб. 336, 3 эт.	Беседа
2.	5.08		10:00-12:45	комб.	3	Туристский быт	Каб. 336, 3 эт.	Беседа, тест
3.	6.08		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие	Каб. 336, 3 эт.	Практика организации быта на выезде

4 группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	7.08		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Ориентирование на местности.	Каб. 336, 3 эт.	Беседа
2.	8.08		10:00-12:45	комб.	3	Туристский быт	Каб. 336, 3 эт.	Беседа, тест
3.	9.08		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие	Каб. 336, 3 эт.	Практика организации быта на выезде

Методические и оценочные материалы

Используемые практики, технологии и методы (современные педагогические)

Опрос, беседа, практическое занятие, соревнование, викторина, тест

Также на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология проблемного обучения.

Обязательное условие освоение программы – прохождение дистанции в городском парке или за городом в лесу. Таким образом реализуется задача практического ознакомления с материалом программы, оздоровление, а также знакомство с ориентированием на местности.

Список литературы для педагога

- Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М., 2001.
- Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
- Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
5. Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. – М., Юный натуралист, 1992.
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
- Бенедикская А.В., Анисимов Т.Ю. Образовательный потенциал экологических троп // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы. Сборник статей по материалам Международной студенческой научно-практической конференции, 23-24 апреля 2015 года. – СПб., 2015.
- Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
9. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие / К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
- И.В. Балабанов «Узлы». Москва 1998
- Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно- методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.

Список литературы для обучающихся и родителей.

- Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. – М., Юный натуралист, 1992.
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
- Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
- Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
- Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
- И.В. Балабанов «Узлы». Москва 1998
- Учебное пособие «Школа альпинизма» Издательство: Москва, ФАР. 2017
- Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
- Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского,

Оценочные материалы

При реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения, на первом занятии.
Текущий контроль – проводится на каждом занятии, выявляет степень усвоения материала, заинтересованность обучающихся.

Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

диагностическая карта

успешное выполнение практического задания по теме программы на тренировке
материал тестирования

Формы фиксации результатов

Бланк фиксации для входного контроля.

ФИО ребёнка	Техника безопасности в аудитории\спортзале	Техника безопасности в парке\в лесу	Знание правил ПДД

Оценка по 5 бальной шкале: 0- нет ответа; 1- знает ТБ частично по 1-2 сферы; 2- знает ТБ частично по разделам 1-2-3; 3- знает ТБ хорошо, но с неточностями по 1-2-3-разделам; 4- знает ТБ хорошо; 5- знает ТБ по всем разделам отлично.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы				Педагог			Дата заполнения			
ФИ О ребё нка	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опы т осво ения теор ии	Опы т освое ния прак тики	Опыт творче ской деятел ьности	Опыт соц.зна чимой деятел ьности	Об ща я сум ма бал лов	Воспита тельность	Коммуник ативность	Эмоцион альный компо нент	Об ща я сум ма бал лов	Приме чание
1										
2										
...										
15										
Итого баллов в группе										
Уровень результативности в группе в %										
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога										

Методический материал по узлам.

Фото узлов можно найти по ссылке! <https://vento.ru/documentation/blog/rekomendovannye-uzly/>

Узлы - основа основ альпинизма, а умение вязать узлы правильно - своего рода искусство. Хорошо завязанный узел - основа безопасности на маршруте.

Общие правила вязания узлов:

отсутствие перехлестов;

правильный «рисунок» узла;

размер свободного конца веревки должен быть не менее 10 диаметров веревки (7 см);

узел должен быть затянут и расправлен.

ВНИМАНИЕ!

Узел, завязанный на веревке, ослабляет ее прочность примерно на 30 %. Узел "восьмерка" Основной узел для прищелкивания к веревке карабином, фиксации веревки на станции, организации перильной страховки и т.д. Главный минус "восьмерки" - этот узел затягивается под нагрузкой.

Узел «проводник»

Используется для прищелкивания к веревке карабином, блокировки стационарной петли.

Узел "булинь"

Служит для привязывания веревки к точке страховки, якорю. Узел «грейпвайн»

Используется для связывания веревок как одинакового, так и разного диаметра (7–11 мм).

Обращайте внимание на то, чтобы «кресты» (рисунок узлов) были завязаны в одном направлении. Благодаря цилиндрической форме и вращению узла, снижается риск разрушения узла при его трении о рельеф. Узел «Прусика»

Этот узел был изобретен в 1931 г. доктором Карлом Прусиком, президентом Австрийского клуба альпинизма. Используется для подстраховки при спуске по веревке, подъема по веревке, организации полиспастных систем и прочего. Рекомендуются использовать узел в три оборота вокруг веревки. Узел должен быть хорошо затянут.

Репшнур работает наилучшим образом, если его диаметр составляет 2/3 от диаметра веревки, на которой он будет работать. При диаметре веревки 9,5–11 мм подходит репшнур диаметром 7 мм

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ВИДАМ КОСТРОВ: ВИДЫ КОСТРОВ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

<https://bigarmy.by/clauses/vyzhivanie/vidy-kostrov-i-ikh-naznachenie/>

Наиболее популярные и практичные виды и способы разведения костра.

Названия одних и тех же костров могут быть разными, главная задача этой статьи рассказать в каких условия они используются, а также описать назначение каждого костра. Если вы хотите знать какие имеются способы разжигания или разведения костра, то изучите эту статью.

Все необходимые и вспомогательные средства для разжигания костра Вы найдете в разделе

СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ КОСТРА.

Костер, разведенный в лесу - почти один из самых важных условий выживания. Костром вы и согреваетесь, сушите одежду, на костре готовится пища. Как уютно и тепло становится, когда разводите костер в холодную, ненастную погоду. Неспроста огню люди издревле поклонялись. Существует несколько видов костров, каждый из которых обладает своими достоинствами.

Костер Шалаш

Костер Шалаш - один из самых известных и распространенных видов костра. Пригоден, как для приготовления пищи, так и для обогрева. Очень прост в растопке и оборудовании, быстро разгорается. Необходимо на растопку класть наклонно дрова в виде шалаша. Температура горения костра типа Шалаш довольно высока, и такой костер быстро прогорает, поэтому необходимо часто подкладывать дрова.

Костер Звездный или костер звездочка

Костер Звездный - долго горит, пригоден для приготовления пищи. Экономит дрова, что актуально в условиях с нехваткой дров. Желательно использовать дрова из твердых пород дерева. По мере прогорания дрова сдвигают к центру костра. Такой костер можно использовать для обогрева ночью.

Костер Колодец (Хатка)

Костер Колодец (Хатка) - обладает ровным пламенем, интенсивно горит, имеет большую степень обогрева, очень хорошо для приготовления пищи. Довольно быстро прогорает. Используется когда необходимо получить большое количество углей за короткий промежуток времени. Костер складывается в виде сруба.

Костер Нодья

Костер Нодья - отлично подходит для обогрева ночью, обладает длительным горением. При горении образуется стена из огня и разогретых, дающих много жара, углей. Очень удобен когда надо обогреть большое количество человек. Люди могут располагаться с двух сторон костра. Длиной бревен можно регулировать количество людей необходимое для обогрева, чем больше людей, тем длиннее бревна, но не стоит увлекаться. Максимальная длина 4-5 м. Есть несколько способов укладки костра Нодья. Первый способ - берутся три сухостойных бревна толщиной 30 см и длиной 2-3 м. Два бревна с одной стороны обтесываются и укладываются параллельно друг с другом. С внешних сторон они подпираются вбитыми колышками. Между ними разводится огонь, при помощи углей, либо тонких веточек. А затем сверху укладывается третье бревно. Второй способ - необходимо вбить 4 колышка, а между ними уложить одно на другое толстые бревна. Можно чередовать сухие бревна с влажными, так они будут подсыхать, и постепенно разгораться.

Костер в яме (Полинезийский, костер яма)

Костер в яме (Полинезийский) - дает много углей, невидим, когда надо максимально скрыть свое местонахождение, не требует большого количества дров. Для оборудования такого костра необходимо вырыть яму, которую желательно обложить камнями. Если такой костер развести под кроной дерева, то сверху он также не будет виден. Для лучшего доступа кислорода к яме необходимо вырыть небольшую траншею, так костер будет гореть лучше и меньше дымить. Для удобства приготовления можно над костром положить решетку и лист жести, только не закрывать костер полностью, надо оставить пространство для выхода воздуха, если этого не сделать костер будет сильно дымить и горение будет затруднено.

Костер Решетка

Костер Решетка - в основание укладываются два бревна, поверх которого в виде решетки укладываются более мелкие бревна. Такой костер используется для получения большого количества углей за короткий промежуток времени. Огонь постепенно будет опускаться вниз. Два больших бревна по бокам не дадут углам рассыпаться и они будут долго держать жар и тепло. Такой тип костра можно использовать для приготовления пищи, и в качестве ночного.

Костер с отражателем

Костер с отражателем - можно использовать для ночного обогрева за счет отражающегося

тепла. Применяется в наиболее суровых погодных условиях. Особенно эффективно использовать такой костер для обогрева односкатного шалаша или днёвки. Также может разводиться на безопасном расстоянии перед входом в палатку. Очень эффективен, если такой костер организовать возле скалы или холма, они будут отражать тепло с другой стороны, только не надо ложиться на саму скалу или холм, никакой костер не компенсирует холод исходящий от них. Повторюсь скалу или холм следует использовать как отражатель и располагаться в стороне от них. Т.е. между костром и скалой.

Костер Таежный

Костер таежный - костер длительного действия. Требуется мало физических затрат для разведения. Дает большое и жаркое пламя, удобен для приготовления пищи в нескольких посудах одновременно, образуется много углей, используется для просушки одежды. На большое толстое бревно кладут 3-4 бревна потоньше. Бревна укладывают только одним концом с подветренной стороны. Вместо бревен, которые кладутся сверху, можно использовать небольшие заваленные (поваленные) деревья и в процессе сгорания пододвигать их к толстому бревну.

Костер Свеча. Может быть нескольких видов: Финская свеча или Ленивая свеча.

Костер Финская свеча

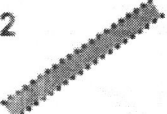
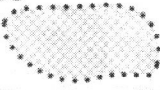
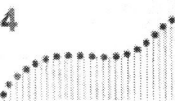
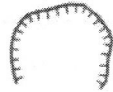
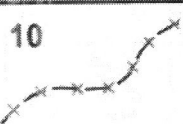
Финская свеча — это чурбачок высотой 40-60 см делается от 2-х до 4-х пропилов, можно и больше, но в этом нет необходимости. Это лишь увеличит Ваши физические затраты. Пропилы делают примерно на 70% длины бревна, можно и до середины.

В центре чурбачка разводится маленький костерок, который, прогорая в его глубину, зажигает там внутренние слои древесины. Горение питается воздухом через пропилы со всех сторон.

В основном Финская свеча используется для приготовления пищи. Это своего рода деревянный примус. Горит долго, даже можно использовать два, а то и три раза, затушив водой, а затем заполнив снова — засыпав в прогоревшее дупло красных углей из основного костра или снова разводить там костер. Финская свеча не дает никакого тепла, но удобна для готовки, не оставляет кострища, её можно переставить горячей на другое место (в отличие от костра).

Тест 2

Что означает этот символ?

1 	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11 	а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
2 	а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12 	а) ложина б) обрыв в) яма
3 	а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13 	а) открытое пространство б) полуоткрытое пространство в) труднопроходимая растительность
4 	а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	14 	а) колодец б) пруд в) родник
5 	а) канава б) ручей в) река	15 	а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
6 	а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16 	а) преодолимая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
7 	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17 	а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8 	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18 	а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9 	а) немасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19 	а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10 	а) непригодная для движения дорога б) опасная территория в) маркированный участок	20 	а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

Тест на заключительном занятии Задание 1.

Первый уровень:

О каком виде спорта идет речь?

«Походы по маршрутам определенной категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике преодоления естественных препятствий»

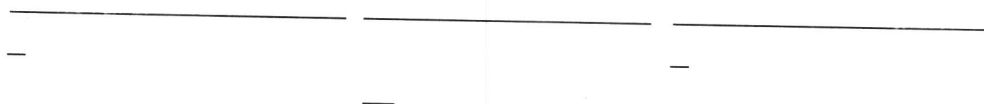
Ответ:

Нарисуйте верные топонимы :

а). редкий лес

б). родник

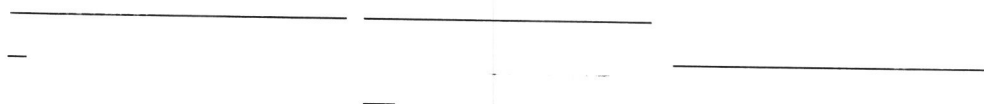
в). тропа



г). ограда

д). лиственное
дерево

е).пересыхающая
река



1.4. Гигиена это:

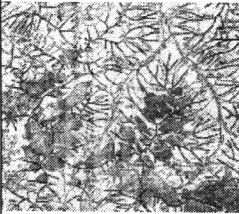
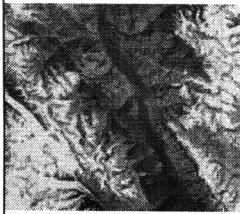
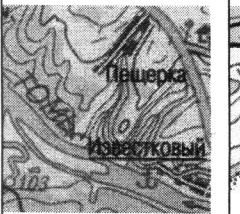
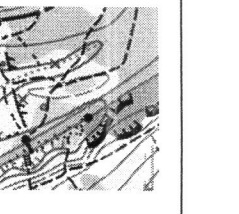
- а). поддержание здорового образа жизни. в). наращивание мускулатуры
б). поддержание чистоты

1.6. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности:

- а). на носок б). на ребро в). на пятку г). на всю ступню

Второй уровень.

Распределите наименование носителей информации о местности в соответствии с изображениями:

			
А	Б	В	Г

Наименования: Топографическая карта, спортивная карта, космический фотоснимок, орографическая схема.

Варианты: Топографическая карта, спортивная карта, космический
орографическая схема

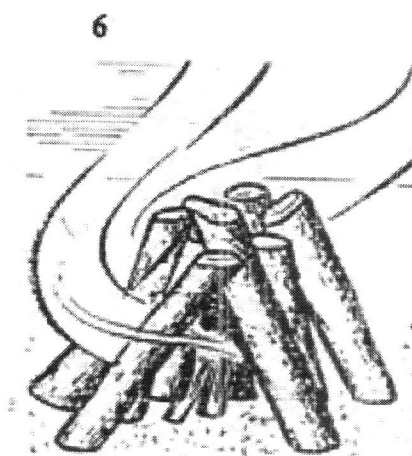
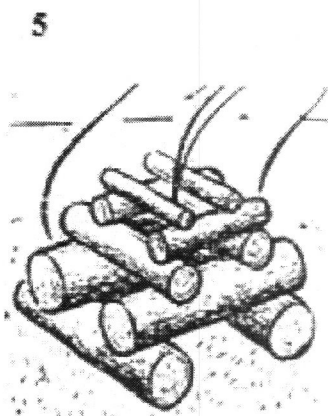
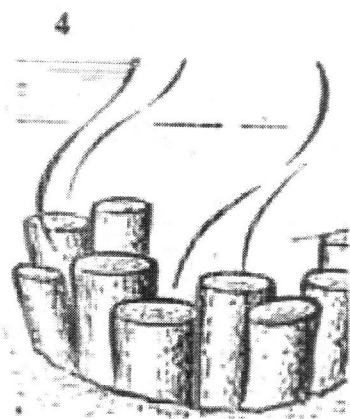
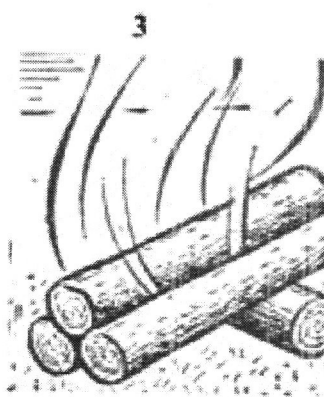
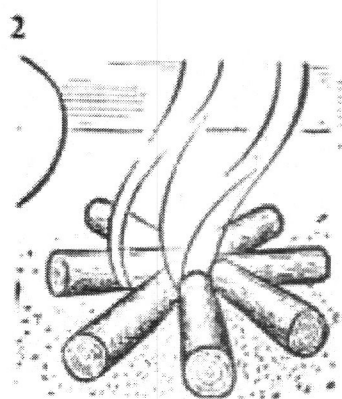
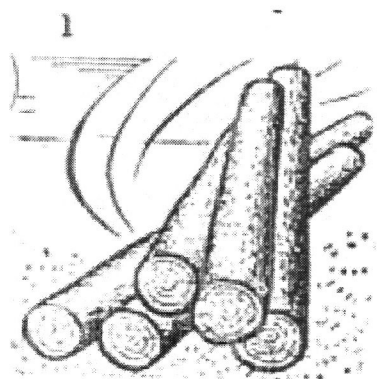
фотоснимок,

Соотнесите обозначение масштаба с его описанием:

Обозначение масштаба	Описание масштаба
1. 1: 1 000 000	1. 2 км в 1 см
2. 1: 25 000	2. 100 м в 1 см
3. 1: 100 000	3. 10 км в 1 см
4. 1: 500 000	4. 1 км в 1 см
5. 1: 50 000	5. 250 м в 1 см
6. 1: 200 000	6. 500 м в 1 см
7. 1: 10 000	7. 5 км в 1 см

«Костёр».

Задание: Расставьте в пустых клетках цифры, рисунок которых соответствует названию костра



Ответ:

звезд ный	шал аш	полинези йский	пу шка	таеж ный	коло дец
2	6	4	3	1	5