

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №5»

*Методические разработки
по русскому языку*



*Учитель русского языка и литературы:
Шаванова Хава Леманвна*

г.Грозный

*Русский язык в умелых руках
и в опытных устах –
красив, певуч,
выразителен, гибок,
пошушен, ловок
и вместителен.*

А. И. Куприн

**Мастер-класс по русскому языку в 5 классе.
«Второстепенные члены предложения»**

Урок русского языка по теме: «Второстепенные члены предложения».

Русский язык. 5 класс.

Технологии обучения: лично – ориентированное.

Продолжительность: 1 урок - 40 минут

Методический комментарий к уроку. Данный урок является пятым в системе уроков по теме «Члены предложения».

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием опорных схем; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование.

УУД

Личностные: формирование мотивации

Регулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)

Познавательные: анализ, синтез, классификация, выведение следствий

Коммуникативные: умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

В процессе урока обучающиеся должны:

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения;
- классифицировать и группировать их по видам;
- самостоятельно определять цели своего обучения;
- структурировать учебный материал;
- логически мыслить, аргументировать свой ответ;
- обозначать символом синтаксические конструкции;
- оценивать свою деятельность на уроке.

Тип урока – изучение нового материала.

Оборудование: карточки-схемы, таблицы, интерактивная доска

Структура урока.

1. Оргмомент -1-2 мин.
2. Мотивационно – ориентированный – 3-5 мин.
3. Планирование – 5 мин.
4. Реализация плана – 30 мин.
5. Гимнастика для глаз(физминутка) -1 мин.
6. Рефлексия. - 2- 3 мин.

Описание

Данный урок – один из уроков, проводимых при изучении темы «Члены предложения» в 5 классе и построенных в соответствии с требованиями ФГОСов. Урок можно провести также в начале учебного года при повторении изученного в 5 классе.

Методы обучения, используемые на уроке:

- словесные, наглядные, практические;
- методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
- методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
- информационные методы – работа с опорной схемой.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, самостоятельная, работа в группах. Данные формы работы обеспечивают усвоение материала каждым учеником на доступном уровне.

Форма организации учебной деятельности: слушание, наблюдение, обобщение, чтение, письмо.

Применение наглядного материала на уроке.

На данном уроке применение опорных схем делает занятие интересным и увлекательным для учащихся. За счёт их использования увеличена мотивация и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Заранее подготовленные схемы позволят не тратить много времени на то, чтобы написать текст на доске или в тетради.

Актуальность выбранной технологии и форм для достижения цели урока.

Используемая на уроке личностно-ориентированная технология, позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимся практическую потребность в знаниях по предмету.

Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка играет развитие у учащихся интереса к предмету. Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам русского языка, можно успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добиваться лучших результатов обучения за более короткое время.

Предложенная в ходе урока рифмовка о второстепенных членах предложения вызовет несомненный интерес учащихся и будет способствовать поддержанию и развитию интереса к изучаемой теме.

Умения и навыки учащихся, необходимые для работы на уроке:

Навыки работы с опорными схемами.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм.

На уроке с целью профилактики переутомления проводится физкультминутка.

Конспект открытого урока русского языка в условиях реализации ФГОС

Второстепенные члены предложения (5 класс)

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: традиционный.

Метод: комбинированный.

Методический комментарий к уроку. Данный урок является пятым в системе уроков по теме «Члены предложения».

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием опорных схем; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

УУД

Личностные: формирование мотивации

Регулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)

Познавательные: анализ, синтез, классификация, выведение следствий

Коммуникативные: умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

В процессе урока обучающиеся должны:

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения
- классифицировать и группировать их по видам
- самостоятельно определять цели своего обучения
- структурировать учебный материал
- логически мыслить, аргументировать свой ответ
- обозначать символом синтаксические конструкции
- конструировать предложения по заданной модели
- оценивать свою деятельность на уроке.

Оборудование:

- опорные схемы;

Структура урока:



Организационный этап.

1. Актуализация знаний.
2. Постановка учебной задачи.
3. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
4. Физ. минутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> - Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. Чтение учителем эпиграфа к уроку. <i>«Слово! Великое русское слово. Как много в нем оттенков, как много красок и глубины! Просто необходимо, чтобы это наше богатство русских «цветных слов» оберегали умные и чуткие люди» М.Ладур.</i> Действительно наш русский язык очень красив и выразителен, искренне надеюсь, что сегодня вы покажите себя чуткими и умными по отношению к нему(ну и друг к другу, конечно).</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
Повторение изученного, проверка домашнего задания	<p>1. Начнем наш урок с любимой нашей игры-словесного футбола. Подбираем проверочные слова(сначала называет учитель, потом ученики): бросать-бросил погляжу-гляну замолкать-умолк роскошный- роскошь берёзка –березы 2. Орфографическая разминка(письменно на доске): а)вытащил – тащит волейбол – словарь украшать – украсил б)посмотрел- смотрит апрель – словарь рассматривать – приставка</p>	<p><i>Называют проверочные слова, затем сами задают слова, подготовленные дома(ромашка), работают у доски(двое), остальные задают им вопросы из повторения и оценивают их ответы. Работают по очереди у доски, обозначают члены предложения и части речи.</i></p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
Актуализация знаний Постановка учебной цели.	<p>3. Лингвистическая задача. - Какое время года в природе? Я предлагаю вам представить картину осеннего леса и понаблюдать за его красотой. И начнем мы с двух предложений. Прочитайте их внимательно и подумайте, что в них общего и чем они отличаются. 1. Лес стоит.</p>	<p><i>Задают вопросы и отвечают на вопросы Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности.</p>

	<p>2.Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Весёлой, пёстрою стеной Стоит над светлою поляной. И.А.Бунина «Листопад» (одна грамматическая основа, а второе- распространенное)</p> <p>- Какое предложение помогает нам представить картину осеннего леса? (Второе.) - Какие члены предложения дают возможность увидеть лес в богатом наряде осени? (второстепенные) - Как вы думаете, нужны ли в предложении второстепенные члены? Какова же их роль? (Нужны, они позволяют четко и ярко представить картины и события, делают речь содержательной, выразительной, без них предложение часто теряет смысл.) - Конечно, второстепенные члены играют важную роль в предложении, без них мы не могли бы выражать свои мысли. А с помощью определений человек выражает не только мысли, но и чувства. Одни прилагательные обозначают просто признак предмета, а другие помогают более ярко и выразительно описывать предмет. Это эпитеты-художественные образные определения.</p> <p>(В разных группах заранее предупредить одного учащегося о том, чтобы он создал проблемную ситуацию. Второстепенные члены предложения. - Молодцы! Вы сами определили тему урока. Исходя из нее, сформулируйте цель нашего занятия? Что мы должны будем закрепить? (будем формировать умение находить второстепенные члены предложения, выясним их выражения).</p>	<p>- Эти слова дополняют, уточняют содержание предложения, заключенное в грамматической основе. <i>Запись учащимися числа, темы урока</i> <i>Формулируют цель урока</i></p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока. Регулятивные: целеполагание.</p>
<p>1 этап. Усвоение новых знаний. Первичное закрепление знаний.</p> <p>Физ. минутка 2 этап. Закрепление материала. 3 этап. Итог урока. 4 этап.</p>	<p>1.Работа с поэтическими текстами. -А чтобы вспомнить, как находить в предложении второстепенные члены, чем они различаются, как их правильно графически обозначать, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Мы побываем в гостях у каждого времени года. Помогут нам увидеть красоту и очарование каждого времени года замечательные стихи русских поэтов о природе и знаменитые картины русских художников</p> <p>- Сейчас октябрь, и первой в своем великолепном дворце нас встречает красавица Осень в золотых нарядах. Посмотрите, какими яркими красками раскрасила Осень деревья на картине Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень» и чем восхищается Федор Иванович Тютчев в стихотворении «Осенний вечер». <i>Есть в светлости осенних вечеров Умильная, таинственная прелесть!.. Ф.И.Тютчев «Осенний вечер»</i></p> <p>Какой второстепенный член помогает передать настроение осеннего вечера? (Определение.)</p>	<p><i>Наблюдают и работают с текстом.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> Выполняют упражнение коллективно, подчёркивают второстепенные члены предложения. <i>Выполняют физкультминутку:</i> Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся, и всё у нас получится! Работают с предложенным текстом. Ответы на вопросы учителя. Самооценка и оценка деятельности других</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).</p>

<p>Домашнее задание.</p>		<p>участников образовательного процесса.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. приобретать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации.</p>
	<p>Б. Дополнение</p> <p>- А теперь мы в гостях у волшебницы Зимы. Как бережно укутала она белым покрывалом лес на картине Ивана Ивановича Шишкина «Зима»</p>  <p>и как сурова она в стихотворении «Зима» Сергея Александровича Есенина! <i>Вот морозы затрещали И сковали все <u>пруды</u></i></p> <p>Найдите в предложении дополнение. (Пруды.) Что обозначает дополнение и на какие вопросы отвечает? (Предмет, вопросы косвенных падежей.) Чем оно выражено в предложении? (Существительным.) Как подчеркивается дополнение? (Пунктирной линией.) Запишите ответы в памятку и проверьте правильность записи. В. Обстоятельство</p> <p>- Царство Весны встречает нас звоном капли и птичьими трелями в отрывках из стихотворений Федора Ивановича Тютчева «Весенняя гроза» и Сергея Александровича Есенина «Наступление весны».</p> <p><i>Весна наступает, Снег <u>быстро</u> тает С.А. Есенин «Наступление весны»</i></p> <p><i><u>С горы</u> бежит поток проворный, В <u>лесу</u> не молкнет птичий гам. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»</i></p>		
	<p>Найдите в предложениях обстоятельства. (С горы, в лесу, быстро.) Что обозначает обстоятельство? (Место и образ действия.) Что еще оно может обозначать? (Время действия, причину и цель.) На какие вопросы отвечает обстоятельство? (Где? Когда? Как? Куда? Откуда? Почему? Зачем?) Чем оно выражено в предложении? (Существительным с предлогом, наречием.) Как подчеркивается обстоятельство? (Точкой и тире.) Запишите ответы в памятку и проверьте себя.</p> <p>Второстепенные члены предложения-это определение, дополнение и обстоятельство)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>- Мы, опытные путешественники, не можем долго</p>		

сидеть на одном месте, поэтому давайте немного подвигаемся и поиграем в игру «Самый внимательный». Правила игры таковы. Я читаю предложение – отрывок из стихотворения, если в предложении есть обстоятельство – нужно поднять руки вверх и потянуться, есть определение – нужно подпрыгнуть, если есть дополнение – присесть. Начинаем!

- ✓ Весна в окно стучится и гонит со двора.
Ф.И. Тютчев
- ✓ Шелестят зеленые сережки, и горят серебряные росы. С.А. Есенин
- ✓ Лес оживился щебетанием, воздух наполнился благоуханием. С.А. Есенин
- ✓ Ночью ветер злится да стучит в окно. А.А. Фет
- ✓ Летний вечер тих и ясен. А.А. Фет
- ✓ Листья в поле пожелтели. М.Ю. Лермонтов
- ✓ Не верит солнышку земля. А.А. Фет

Творческая работа. Восстановление деформированного текста

- Мы отдохнули, а сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание. В карточке (**задание № 2**) вы видите отрывок из известного вам стихотворения - «Береза» Сергея Александровича Есенина и «Зимнее утро». Используя слова для справок, восстановите стихотворный текст. Слова для справок: *сонный, пушистый, снежный, золотой, белый*. Прочитайте получившийся текст. Какой второстепенный член вам понадобился? (Определения.) Подчеркните определения. Чем они выражены в предложении? (Прилагательными)

А. На _____ ветках
_____ каймой
Распустились кисти
_____ бахромой
И стоит береза
В _____ тишине,
И горят снежинки
В _____ огне. С.А. Есенин «Береза»

Работа в парах. Составить предложения по теме «Природа» по схемам

- Надеюсь, вы почувствовали себя настоящими поэтами! А теперь самое трудное задание (№ 3). Работать вы будете в парах. Путешествуя, мы должны аккуратно и бережно относиться к природе, заботиться о сохранении ее красоты и разнообразия. Первый ряд составляет предложения об осени, второй ряд – о зиме, третий ряд – о весне.

А. _____ обст. места .

Б. обст. времени _____ .

В. _____ . _____

Лингвистическая разминка. Задание на быстроту. (Учащиеся должны составить предложение, расставляя слова по своим местам)

Русский язык – единственный язык в мире, который обладает таким богатством,

	<p>разнообразием и красотой.</p> <p>Рефлексия Нарисовать смайлик на раздаточном материале внизу</p> <p>-Вы сегодня замечательно поработали и показали хорошие знания. - Сегодня вы прочитали отрывки из замечательных стихотворений великих русских поэтов, увидели картины знаменитых русских художников. Они воспевали красоту русской природы, которую мы с вами видим каждый день и часто не замечаем ее красоты. Надеюсь, что бережное и внимательное отношение к природе, ваша любознательность и обращение к творениям настоящих мастеров литературы и живописи помогут вам открыть новое и удивительное в каждом времени года. И когда вы будете идти по ковру из желтых листьев, или по скрипучему снегу, или по тропинке в цветущем саду, вспомните о нашем уроке. - Спасибо вам за урок! Желаю вам успехов в учебе и в изучении русского языка! Берегите природу и наслаждайтесь красотой каждого времени года</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? - Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?</p> <p>Рефлексия деятельности на уроке:</p> <p>1.Сегодня на уроке я узнал.... 2.Сегодня на уроке я научился..... 3.После урока мне захотелось..... 4.Сегодня на уроке я похвалил бы ... за..... 5.Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. Как вы оцениваете собственную работу на уроке? (с помощью сигнальных карточек)</p>		
--	--	--	--

Урок русского языка

«Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях», 7класс

Цель: Познакомить коллег с опытом работы «Активные формы работы на уроках русского языка»

Оборудование: бланки ответов, задания, карандаши, листы А4, бумажные телефоны.

Ход урока:

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационная часть урока		<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания обучающихся.</p> <p>Здравствуйте, ребята. Я вам предлагаю настроиться на положительную работу на уроке.</p> <p>Поздоровайтесь с соседом по парте плечом</p> <p>Покажите жестом, какое у вас настроение.</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение, надеюсь, что оно останется таким до конца урока</p>	<p>Партнёры по плечу приветствуют друг друга</p> <p>Все показывают жестом, какое у них настроение</p>	
Эмоциональная рефлексия	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу.</p> <p>(сингапурская технология)</p>	<p>Сегодня мы будем работать над одной из с трудных тем в русском языке. Я рада вас видеть.</p> <p>Мы будем работать в группах, парах, помогая друг другу лучше усвоить материал.</p>		<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p>

<p>II Этап мобилизации знаний</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>финк-райт-раунд-робин.</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>Обеспечение мотивации учения обуч-ся, принятие ими целей урока.</p>	<p>Учитель: Ребята, я предлагаю вам тему урока определить самим, а для этого выполните, пожалуйста, задание. Вставьте пропущенные буквы и определите часть речи.</p> <p>На доске слова</p> <p>Заправле...ый, вяза...ый на спицах, реше...ый, тка...ый, построе...ы</p> <p>(ответы учащихся)</p> <p>- Попробуйте определить тему урока. О чем мы с вами будем сегодня говорить?</p> <p>(ответы учащихся)</p> <p>-Правильно, мы будем говорить о правописании Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях</p> <p>-Давайте сформулируем цели нашего урока.</p> <p>Знакома ли вам эта тема? Предположите чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>1. Повторим правило</p> <p>2. Научимся применять полученные знания на практике.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Учащиеся отвечают</p>	<p>коммуникативны е</p>
<p>IV Стадия вызова</p>		<p>Скажите, пожалуйста, что вы думаете и чувствуете, когда я говорю: «Буквы Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий»</p> <p>Обсудите в группе. 1 минута</p> <p>Обобщите ответы и ответьте на мой вопрос.</p> <p>Представьте, что один из вас Н, другой НН, вам предстоит встретиться. Вы должны задать друг другу 2 вопроса, с целью</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Индивидуальный ответ</p>	

<p>V Этап коммуникации</p>	<p>(Сингапурский метод обучения) структура <u>а Tokingmat</u></p>	<p>получить как можно больше информации друг о друге.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Каждая группа должна написать на листе о правописании букв Н и НН, исходя из полученного задания. Ответы нужно проиллюстрировать примерами.</p> <p>На работу 1 минута</p> <p>Учащиеся пишут на одном листе одновременно. По сигналу меняются местами.</p> <p>Читают написанное товарищами, дополняют.</p> <p>По сигналу меняются партами и возвращаются на место. Проверяют, что дописали им по их заданию.</p> <p>Учитель: А теперь в группе рассказываем о том, что вы написали. Рассказывает тот, у кого длиннее волосы.</p> <p>Расскажите, пожалуйста, что вы услышали от своих товарищей.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Работа в группе и индивидуально</p>	
<p>VI Развитие речи. Проверка знаний.</p>	<p>Таймд-пэа-шэа (Здоровьесберегающие технологии) Связь с другими предметами</p>	<p>Учитель:</p> <p>Скажите, ребята, нужно ли заботиться о своем здоровье?</p> <p>А как нам нужно заботиться о здоровье?</p> <p>Нужно ли соблюдать режим дня? Чтобы соблюдать его нужно следить за работой сердца.</p> <p>Сейчас мы составим кардиограмму сердца.</p> <p>На карточках написаны слова , вы должны их распределить на координатной плоскости и соединить линией.</p> <p>На карточках координатная плоскость. По оси абсцисс буквы Н и НН . По оси Х цифры, обозначающие порядок слов. Соотнесите слова с количеством Н в словах</p> <p>Проверка</p> <p>Поднимите руки те, у кого все правильно.</p> <p>У кого неправильно, тем нужно</p>	<p>Работа в паре</p>	

		исправлять работу своего сердца, нужно учить правила.		
VII Рефлексия.	«Комплемент» «Цветик-семицветик»	Ребята, поблагодарите друг друга за работу, скажите друг другу комплемент У вас на партах 2 полоски: зеленая и синяя. Если вам понравился мастер-класс, это было актуально, полезно, интересно и вы будете использовать в своей работе-возьмите полоску желтого цвета. Ну, а если вас совсем не тронуло-синюю полоску и приклейте к цветку. Вот такие цветики-семицветики у нас получились. <u>SMS</u> Уважаемые коллеги, на бумажных сотовых телефонах напишите, пожалуйста, SMS – сообщение о том, как прошёл урок, оцените мою работу	Работа в группе	Регулятивные: Контроль, коррекция и осознание того, что уже освоено Личностные: самоопределение
Слова-напутствия		Урок я хочу закончить словами А.де Сент-Экзюпери «Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.» Все спасибо за урок		